

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: detsad3092011@mail.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

Введено в действие
Приказом заведующего

МОУ Детский сад № 309
От 31.08.2019 г. № 154-ОД

Заведующий
МОУ Детский сад № 309
О.М. Попова
31 августа 2019 г.



Принято
на Педагогическом совете МОУ
Детского сада № 309
Протокол от 31.08.2019 г. № 1

Председатель Педагогического совета
МОУ Детского сада № 309
Е.С. Мельникова
31 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 8

с учетом ФГОС ДО
на 2019 – 2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи основной образовательной программы.....	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	6
Содержание психолого-педагогической работы.....	9
Особенности образовательного процесса в группе.....	11
Возрастные и индивидуальные особенности группы.....	12
1.2.Планируемые результаты.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план реализации ООП в средней группе МОУ Детского сада № 309.....	16
2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.....	19
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.....	23
2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.....	25
2.5.План работы (перспективное планирование, календарно-тематическое планирование, музейная деятельность).....	32

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Оформление предметно-пространственной среды.....	58
3.2.Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	74
3.3.Перечень методических пособий.....	61
Приложения.....	78

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей средней группы разработана с учетом программы: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев).

Рабочая программа создана с учетом нормативными документами федерального уровня и локальными актами МОУ Детский сад № 309:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- План действий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.13.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Цель и задачи основной образовательной программы.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **ЗАДАЧ:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том,

что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами Программы развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации,
- непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Оздоровительная работа.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов двигательной деятельности.

Формы организации двигательного режима.	Ранний возраст и младшие группы.
Утренняя гимнастика	8-10 мин

Гимнастика после дневного сна	8-10 мин по мере пробуждения
Подвижные игры	10-20 мин
Спортивные игры	8-10 мин
Спортивные упражнения	5 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в течение дня 3 мин
Индивидуальная работа по закреплению ОВД	10-15 мин
Экскурсии	1 раз в неделю 15-30 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

Особенности образовательного процесса в группе.

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня.

В своей работе мы стремимся, чтобы дети к 5 годам научились осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, чтобы уверенно владели культурой самообслуживания. Наша цель сформировать познавательную активность, развить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, научить правильно пользоваться столовыми предметами во время еды. Умение общаться с окружающими, проявлять внимание и заботу, бережно относиться к природе, чтобы у детей сформировалось представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.

На начало учебного года был проведен анализ социального статуса семей. Из них 30 детей воспитываются в полной семье, 4 ребенка в многодетной семье, и 3 в неполной семье.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Волгограда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Психофизическое здоровье контингента воспитанников:

В группе 14% (5 детей) имеют III группу здоровья, 52% (18 детей) - II основную физкультурную группу, 31% детей (12 человек) – I группу здоровья. 17 детей имеют высокий уровень детского развития, 16 детей средний, 2 ребенок — низкий уровень развития. Образовательный процесс построен с учётом всех особенностей и потребностей детей.

Таким образом можно сделать вывод, что дети группы соответствуют возрастным особенностям данного возраста

Возрастные особенности детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста "Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев)

1.2.Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «**Программа развития и воспитания детей**

**дошкольного возраста "Детский сад 2100" в
Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук.
Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими .Владеет простейшими навыками самообслуживания ;стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью ,включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых ;знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в средней группе МОУ Детский сад № 309.

Регламентированная образовательная деятельность (средняя группа).

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а

также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей	
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация».	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»	
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»	
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»	
Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»	

Вариативная часть (нетрадиционные техники рисования).	1 раз в 2 недели	«Коммуникация», «Социализация», «Познание».
--	------------------	---

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово: фольклор:

рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Народные подвижные игры • Физкультминутки • Занятия в спортзале
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Речевые проблемные ситуации • Составление рассказов и сказок • Отгадывание загадок • Словесные и настольно-печальные игры • Ситуативные разговоры • Речевые тренинги • Сюжетные игры

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Моделирование • Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Игра на детских музыкальных инструментах • Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением • Инсценировки • Драматизации • Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Инсценировки • Игры-драматизации • Театральные игры • Различные виды театра
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей, социумом в средней группе

№	Время	Содержание	Форма работы
СЕНТЯБРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Вот какие мы большие» • «Папа, мама, я – спортивная семья» • «В мире геометрических фигур» • «Вернисаж» • «Домик для слов» 			
1.	01.09.16	Выставка "Как я провел лето"(рисунки. коллажи, фото).Международный день знаний.	<u>Совместно дети и родители.</u>
2.	15.09.16	Мой любимый город.	<u>Выставка детских рисунков ко дню города.</u> •
3.		Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей пятого года жизни. Задачи воспитания и образования в	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями • Советы родителям <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей 4-5 лет

		<p>возрастных группах на 2016-2017 учебный год. Взаимодействие между семьями воспитанников и детским садом.</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет» • «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет» <p>«Режим дня, расписание занятий, правила ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и здоровья детей. Информация по ПДД и ПБ»
4.	27.09.16	День дошкольного работника.	Поздравление всех сотрудников детского сада с профессиональным праздником..
ОКТАБРЬ			
<p>Темы недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Спортивная игротека» • «Праздники и важные события» • «Музыкальная гостиная» 			
1		<p>Выставка работ</p> <p>Осенний калейдоскоп.</p> <p>Цель:. Создать условия совместного творчества родителей и детей. Воспитывать уважение детей к своему труду и труду других.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор материала • Беседа с родителями, советы <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги «Мастерила из природного материала. • «Мы любим природу» <p>Буклет «Здравствуй, осень!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация по профилактике гриппа и простудных заболеваний
2		<p>Консультации-</p> <p>Коррекция детско-родительских отношений.</p> <p>Консультация.</p> <p>Развивайте любознательность.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куда можно пойти в выходной день» • «Чаще читайте детям» • «Гендерное воспитание в игре» • «Секреты воспитания»
3		Конкурс- выставка - Лего построек.	Наглядная информация Что можно смастерить из леко-коструктора.
НОЯБРЬ			
Темы недели:			

<ul style="list-style-type: none"> • «Придумай и расскажи» • «Взрослые и дети» • «Если хочешь быть здоров» • «Предметный мир вокруг нас» 			
1		<p>Консультация - Учим детей играть в народные игры.</p> <p>Цель: знакомить с древними традициями, с играми, в которые играли наши предки..</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Многообразие народных игр. • «Мудрые советы родителям».
2		<p>Выставка рисунков- Мамочке любимой</p> <p>Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <p><u>Наглядная информация.</u></p> <p>Выставка рисунков детей к международному Дню Матери.</p>
3		<p>Спортивный праздник. День матери. День народного единства</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисунки и поделки детей ко Дню Матери» • «История празднования праздника День народного единства»
ДЕКАБРЬ			
<p>Темы недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чудо своими руками» • «Волшебный мир книг» • «Я сам!» • «Активный отдых» 			
1		<p>Новогодний калейдоскоп- новогодняя игрушка своими руками.</p> <p>Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности по изготовлению новогодней игрушки.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем детское творчество»; • «Учимся мастерить»; • «Детская мастерила».
2		<p>Родительское собрание. Семья и детский сад на</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <p><u>Наглядная информация:</u></p>

		защиту прав ребенка. Формирование у детей безопасной жизнедеятельности. Еще раз о ФГОС. Воспитание здорового образа жизни с ранних лет. Привитие культурно-гигиенических навыков – основа обучению личной гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения ребенка. • Обучение культурно-гигиеническим навыкам. •
3		Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Движение – это жизнь»; • «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»; • «Игры на природе!»
ЯНВАРЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Город, в котором я живу» • «Это чудо – красота» • «Где прячется буква» 			
1.		"Новый год к нам пришел!" (поделки, коллажи.рисунки). Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности в изготовлении новогодних поделок.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем детское творчество»; • «Учимся мастерить»; «Детская мастерила».
2.		.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Совместный труд» <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы изготовления кормушек»; • «Стихи о зиме, птицах для совместного чтения»; • «Покормите птиц зимой»; • «Мы любим природу!»
		Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду;	

		сплочение в общем деле	(приметы, признаки зимы) <ul style="list-style-type: none"> • «Кормушки и как их сделать!»; • «Домики от ветра»
3.		Рождественские сказки. День рождение детского сада – 6 лет.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль развивающих игр в жизни детей 4-5 лет»; • «Игрушка в жизни ребенка»;
ФЕВРАЛЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Все за одного, а один за всех» • «Веселые старты» • «Моя Родина» • «В мире художественных жанров» 			
1		Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями; • Рекомендации. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> • «Наказание и поощрение»; • «Согласие между родителями – это важно!»; • «Как решить спор?». • «Как научить детей жить дружно».
2		Мой папа самый лучший! - конкурс рисунков.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Выставка детских рисунков и поделок. • «Информация ко Дню Защитника Отечества»;
3.		«Математическая игротка»	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями. Индивидуальные консультации.. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Буклет- математика в детском саду»
4.		«Широкая масленица!» - музыкально-театрализованное представление для детей.	<u>Индивидуальная работа:</u> Беседы с родителями. <u>Наглядная информация:</u>

			Буклет о истории праздника "Масленица".
МАРТ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • «Наш детский сад» • «В здоровом теле – здоровый дух» • «Удивительные места нашей планеты» 			
1		Консультация «Игрушка в жизни ребёнка».	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы.. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «"Правильная" игрушка для ребёнка». • Буклет «Мама, научи меня играть!»
2		«Весенний бал!» - праздник к 8 марта. Милым женщинам-смотр конкурс. Фотовыставка «Семейные традиции»	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Выставка детских рисунков и поделок к празднику»; • «Буклет- Мама поздравляю..»; • Коллажи семейных фотографий.
АПРЕЛЬ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Творческая мастерская • «Такие разные звуки» • «Неделя вежливости» • «В мире спортивных соревнований» • «Что будет, если...» 			
1		Консультация «Секреты ласкового воспитания ». «Книга или телевизор». Досуг- Пасхальные встречи.	<u>Наглядная информация:</u> «Книга Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации или телевизор?»; • «Воспитание художественной литературой»; • «Ребенок и книга»; «Памятка «Мне надо много двигаться!»»

			<ul style="list-style-type: none"> • Памятка: Много смотреть телевизор – вредно» • Буклет- Светлое Христово Воскресение. • Памятка об истории праздника.
2		"Удивительный космос" (рисунки и коллажи)	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями, рекомендации. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Загадочный космос". • просмотр мультфильмов из серии "Зайчик космонавтик".
3		«День открытых дверей» Битва хоров. Театральные встречи.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Виды детской деятельности»; • «Во что мы любим играть»; •
МАЙ			
Темы недели: <ul style="list-style-type: none"> • «Город мастеров» • «Неделя вопросов и ответов» 			
1		Консультация: "Великая победа" Конкурс-выставка «Кукла в военной форме»	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рекомендации.
2		Консультации «Подготовка участка к летнему периоду» Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в город.	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Советы по оформлению участка, покраска предметов участка, клумбы, песок. <u>Наглядная информация:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»;
3		Родительское собрание. Стратегия игрового взаимодействия родителей и детей. Наши	<u>Индивидуальная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» <u>Наглядная информация:</u>

		успехи: чему мы научились за год. Закаливание организма ребенка в летний период (советы медсестры).	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика»; • «Родительская помощь на следующий учебный год!»; • «Музыкальный киоск» (на лето); • «Летний санбюллетень»; • «Дошкольное портфолио».
--	--	--	--

2.5 План работы

Календарно-тематическое планирование смотреть в приложении №1.

Вариативная часть (нетрадиционные техники рисования).

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка через нетрадиционные приемы рисования.

Задачи:

-познакомить детей с различными техниками нетрадиционного рисования;

-вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;

-развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов;

-поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ.

Музейная деятельность

Вариативную часть осуществляем с приоритетным направлением детского сада по музейной деятельности-1 час в месяц. План по музейной деятельности смотреть в приложении

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Имеются все условия для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей), использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада. Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, демонстрационные и раздаточные материалы.

Групповая комната разбита на зоны:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра - Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок» и т.д.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Область	Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1. Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы, тематические конструкторы», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный домик кукольный	Игра типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр (паркинг, ферма, город)	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.</p>	<p>Игровая палатка.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести».</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.</p>
	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов,.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты игр.</p>	<p>Игра, общение.. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.</p>

	<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.</p>	<p>Комплекты видеофильмов,.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.</p>
	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов,.</p>	<p>Комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>

	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр .</p>	<p>Комплекты видеофильмов.</p>	<p>Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.</p>
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .</p>	<p>Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка».</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой крупноабаритный .</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.</p>

2. Познавательное развитие	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль.</p>	<p>Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.</p>	<p>Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов</p>	<p>Игра, познавательная исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки.</p>	<p>Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.</p>	<p>Конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,</p>	<p>Игра, познавательная исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
	Развитие	Конструкторы,	Игровая	Настольно	Игра,

	е вообра жения и творчес кой активно сти	музыкальные игрушки.	палатка, калейдо скоп, детский компьют ер.	-печатные игры, игра настольная +сказка+ра скраска, , кубики, мозаики.	познавательн о- исследовател ьская деятельность. Дошкольны й возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникати вная, познавательн о- исследовател ьская, изобразитель ная деятельность.
Формир ование первичн ых предста влений о себе, других людях, объекта х окружа ющего мира, свойств ах и отноше ниях объекто в окружа ющего мира (форме, цвете, размере , материа ле, звучани и, ритме,		Тематические машины, крупногабарит ные наборы для сюжетно- ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерс кая» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, детский компьют ер.	Демонстра ционные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, наборы «Фигуры и формы», «Больше- меньше», весёлые шнурочки, парные картинки, лото, конструкто ры и строительн ые наборы.	Игра, познавательн о- исследовател ьская деятельность. Дошко льный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникати вная, познавательн о- исследовател ьская деятельность, конструирова ние из разного материала.

	<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>				
	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме</p>	<p>Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>	<p>Комплекты видеофильмов.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронный озвучивающий плакат «Моя Родина» комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>

	людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира				
3. Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
	Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.,	Комплекты мультфильмов, видеофильмов..	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и

					другие виды игр.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты мультфильмов, видеофильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.	
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	
Развитие звуковой и интонационной культуры	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных,	Детский компьютер	Кубики с азбукой.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность,	

	ы речи, фонематическое слуха.	людей, куклы музыкальные			игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
4. Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр.	комплекты видеофильмов,.	Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.
	Станов	Куклы.	Комплек	Демонстра	Игра,

ление эстетического отношения к окружающему миру.		ты видеофильмов..	ционный материал по различной тематике, изделия народных промыслов , природный материал.	общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,.	Альбомы по живописи.	Игра, познавательная исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов.	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру

					с правилами и другие виды игр.
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Набор с пластилином, раскраски, конструкторы.	Игра, познавательная исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательная исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
5. Физическое развитие	Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс.	Игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивные миниги.	Примечание: для решения данной задачи предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.</p>
<p>Формирование начальных представлений о некотор</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в</p>	<p>Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и</p>	<p>Игра, общение. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная</p>

	ых видах спорта.		мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	спортсмены», макеты типа «Стадион» .	вая деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
	Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность.
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Набор для игры в мини-футбол.	Примечание: для решения данной задачи предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

3.2. Режим дня средней группы:

Модель режима дня на холодный период года Средней группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность («Мы сами»), утренняя гимнастика	7.00–8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»), завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»), совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	9.00 – 10.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	10.40 – 10.50
Прогулка (подготовка и проведение совместной образовательной деятельности («Мы вместе»), игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»))	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00 – 15.30
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»)	15.30 – 15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»)	15.50 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей («Мы сами»). Индивидуальная работа с детьми («Мы вместе»)	16.30 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя	16.50 – 19.00

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения «Школа мяча» «Школа скакалки» Гимнастика после дневного сна Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Музыкальная ритмика Физкультурный досуг Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам